

## СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 855

113208 г. Москва, Сумской проезд, дом 21А. Телефон: 312-04-60

### **Краткая справка о проведении экспериментальной работы в начальных классах средней общеобразовательной школы № 855 ЮАО г. Москвы.**

В течение двух лет в начальных классах средней общеобразовательной школе № 855 проводилась работа по внедрению отдельных элементов информологической конструкции гармоничного образования в учебном процессе начальной школы.

Для проведения практической работы была сформирована творческая группа. В состав группы вошли зам. директора по УВР Е.В. Орешенкова, учителя начальных классов А.В. Гришаева, Т.А. Сабирова, М.В. Моисеева. Творческая группа работала под руководством заведующего научно-исследовательской лаборатории института Информологического планирования и прогнозирования, кандидата наук В.С. Мокня и методиста Учебного центра «Перспектива» И.И. Куминовой.

Практическая работа проводилась в четырех классах (два класса развивающего обучения и два класса коррекционно-развивающего обучения).

Целью работы являлось:

1. Апробация методик информологической конструкции гармоничного образования, направленных на использование пространственно-временных факторов в организации и осуществлении учебного процесса.
2. Отслеживание влияния объективных законов преобразования информации в пространстве аудитории и годового учебного процесса на всех участников этого процесса (как ученика, так и учителя).
3. Подтверждение теоретических положений о существовании двух типов учеников, уточнение характеристик их психологического портрета и их поведенческой реакции в периоды особой чувствительности.
4. Использование знаний о типах человека для повышения эффективности индивидуальной воспитательной работы и обучения.

Результаты, полученные в ходе экспериментальной работы, были использованы при создании учебно-методического пособия «Пространственно-временные факторы в образовании». В данном пособии представлены методики по всем направлениям информологической конструкции гармоничного образования.

Принципиальная новизна методик информологической конструкции гармоничного образования состоит в том, что они позволяют целенаправленно использовать пространственно-временные факторы в организации и осуществлении учебного процесса. К пространственно-временным факторам следует отнести объективные законы построения пространства и порядок преобразования информации в нем.

Информология, как наука, изучающая пространственную организацию информации и закономерности пространственного построения информационных систем, рассматривает само пространство как организованную среду. С информологической точки зрения организованной средой может являться сам человек, реальное пространство учебной аудитории и гипотетическое пространство годового учебного процесса.

Благодаря такой позиции впервые появилась возможность проанализировать все компоненты образования в контексте одной общей модели пространства.

Важным теоретическим аспектом конструкции гармоничного образования является то, что удается по-новому представить «отношения» ученика и учебного процесса. Если старую схему этого отношения можно представить как **«ученик и учебный процесс»**, то в новой схеме его следует рассматривать как **«ученик в пространстве учебного процесса»**.

В этом случае появляется возможность рассматривать учеников в качестве фрагментов пространства. Следовательно, объективные законы преобразования информации в пространстве аудитории и годового учебного процесса будут оказывать непосредственное влияние на всех участников учебного процесса.

В результате двухлетнего внедрения отдельных элементов конструкции гармоничного образования удалось получить прогнозируемые положительные результаты.

Во-первых, подтвердились теоретические предположения о существовании двух типов человека. В информологии они получили рабочие названия «завиженный» и «завышенный» типы. Учителя предложили переименовать их соответственно в «логический» и «эйдетический» типы. В процессе наблюдения за ярко выраженными представителями этих типов были выявлены и описаны характеристики их психологических портретов. Определение типа ученика открыло новые возможности повышения эффективности индивидуальной воспитательной работы и обучения.

Во-вторых, было подтверждено наличие индивидуальных периодов особой чувствительности, как у учеников, так и у учителей. Проведенные наблюдения подтвердили, что в эти периоды происходит некоторое снижение способностей учеников, усиливается проявление неадекватности их поведения, ухудшается состояние здоровья и т.п. Было установлено, что при совпадении большинства индивидуальных периодов особой чувствительности учеников подобными свойствами начинал обладать весь коллектив. Можно отметить наличие частых вспышек необоснованной общей агрессии или общей апатии, класс становился трудно управляемым и т.п.

В-третьих, подтвердились теоретические предположения о наличии различных «функциональных» зон пространства аудитории. Это дало возможность ввести понятия «зоны комфортности» и «зоны дискомфорта». Иными словами, при свободном размещении учеников, каждый из них стремится занять место в той зоне учебной аудитории, в которой по объективным причинам осуществляется поддержка состояния его типа. Целенаправленное использование этих зон позволило разрабатывать схемы расстановки столов в аудиториях с учетом типов учеников конкретного учебного коллектива, а также добиваться прогнозируемого уровня усвоения учебного материала.

С учетом всех перечисленных положительных факторов применения методики общего системного подхода к организации годового цикла обучения учителя и администрация школы пришли к выводу, что предполагаемая информологическая конструкция гармоничного образования и ее отдельные элементы позволяют существенно дополнить применяемые в школе методы повышения уровня знаний учащихся и поддержания их общего состояния.

Особенно важно использование предложенной методики в классах коррекционно-развивающего обучения. В этих классах использовались развивающие методики, велся учет психологических особенностей каждого ученика, его поведенческой реакции в периоды особенной чувствительности. Это позволило вести обучение по развивающим программам «Школа-2100» с включением дополнительных предметов (английский язык, эйдетика, ритмика, информатика, риторика) в классах коррекционно-развивающего обучения.

В 1999 г. осуществлен выпуск коррекционно-развивающего класса, который участвовал в этом эксперименте. Были достигнуты следующие результаты: все учащиеся перешли в среднюю школу. Два ученика поступили в гимназию, один ученик перешел в класс развивающего обучения. Оставшиеся 7 человек по окончании первой четверти 5 класса показали следующие результаты: по русскому языку, чтению получили оценки 4-5 все 7 человек, математике – 6 человек, окружающий мир, история -- 5 человек.

Считаем целесообразным продолжить дальнейшую работу по совершенствованию методик общего системного подхода для достижения прогнозируемых результатов учебного процесса.

Наряду с продолжением накопления практического опыта по уже внедренным элементам конструкции гармоничного образования необходимо приступить к апробации информологических методик организации отдельных этапов годового учебного процесса.

Директор средней школы № 855

И.И. Смирнова

Зам. директора по УВР  
И.И. Смирнова

руководитель научно-исследовательской  
лаборатории Информологического  
планирования и прогнозирования



И.И. Смирнова

И.И. Смирнова

Е.В. Орешенкова

Е.В. Орешенкова

В.С. Мокий

В.С. Мокий